



## *Mesa*

# O impacto da Aprendizaxe-Servizo nas Universidades Españolas

Investigación sobre ApS universitario  
y transferencia en la formación del profesorado

José Luis Álvarez  
*Universidad de Córdoba*



## ESTRUCTURA DE LA PRESENTACIÓN

1

La **investigación** sobre ApS universitario

2

La **formación** en la metodología de ApS en las universidades españolas

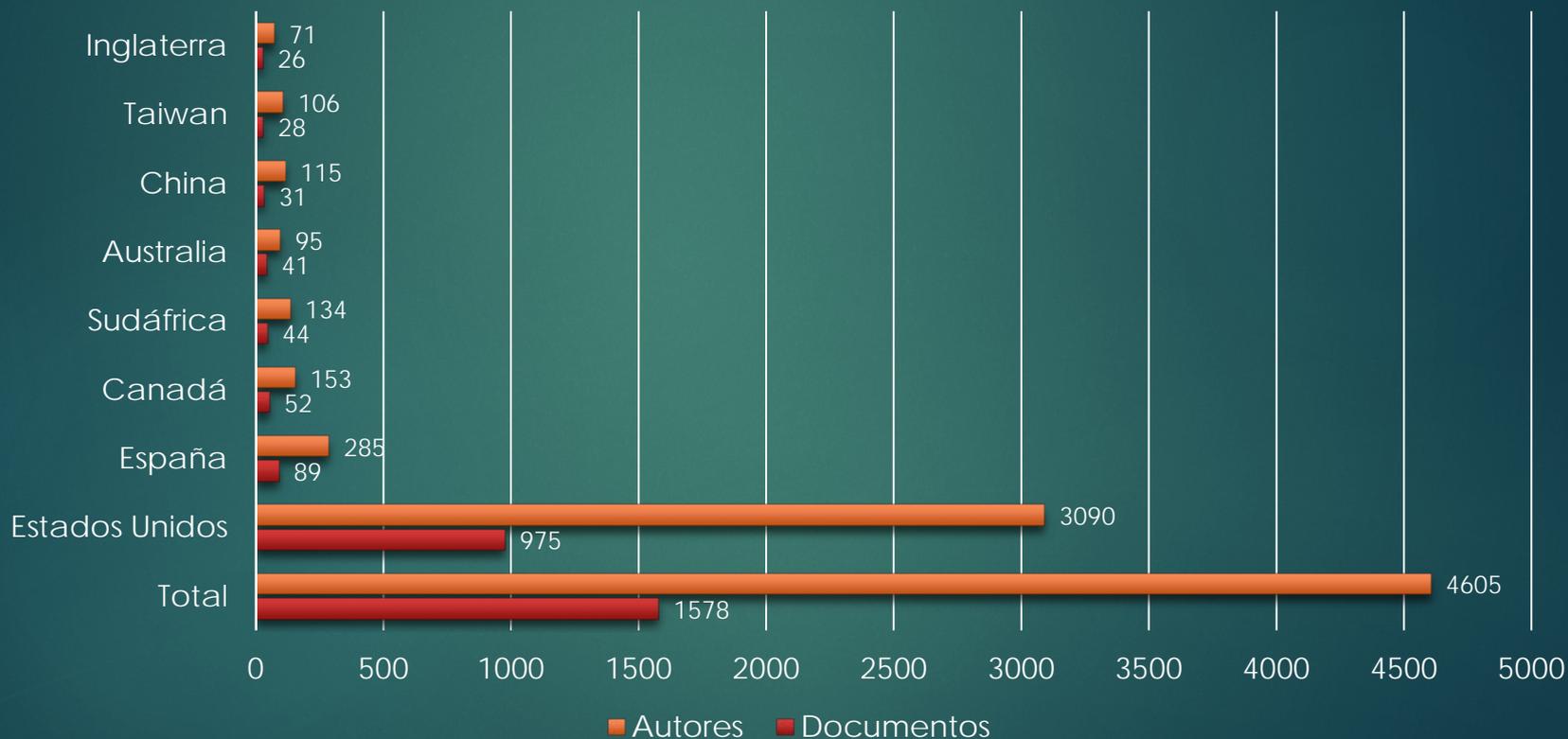
3

La evolución de la investigación y la formación en ApS en la universidad: tendencia común



## 1. La investigación sobre ApS universitario

### Autores y documentos publicados sobre ApS (2010-2017)



Fuente: WOS.

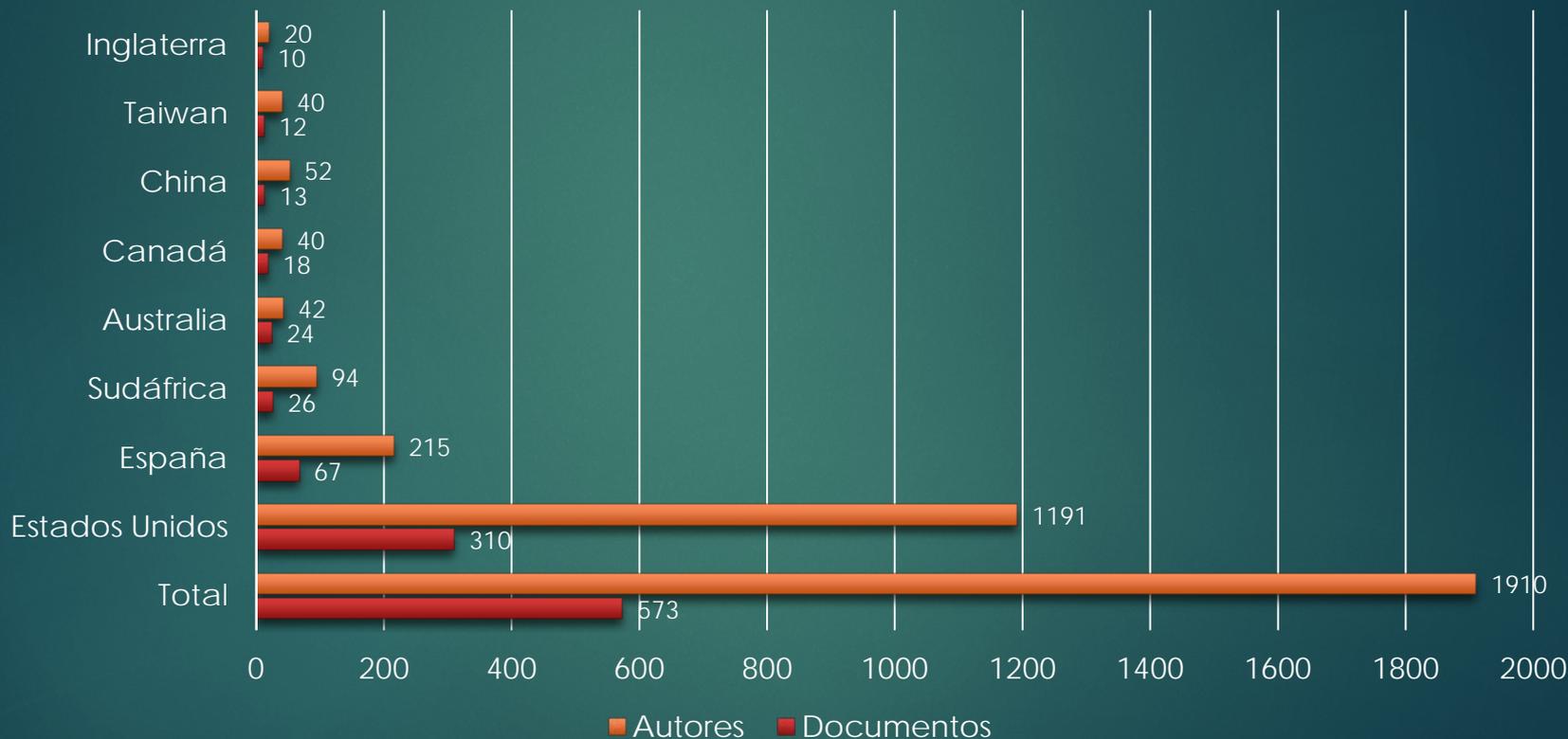
Nota. Búsqueda: término 'service-learning' en el campo Título.





## 1. La investigación sobre ApS universitario

### Autores y documentos publicados sobre ApS y universidad (2010-2017)



Fuente: WOS.

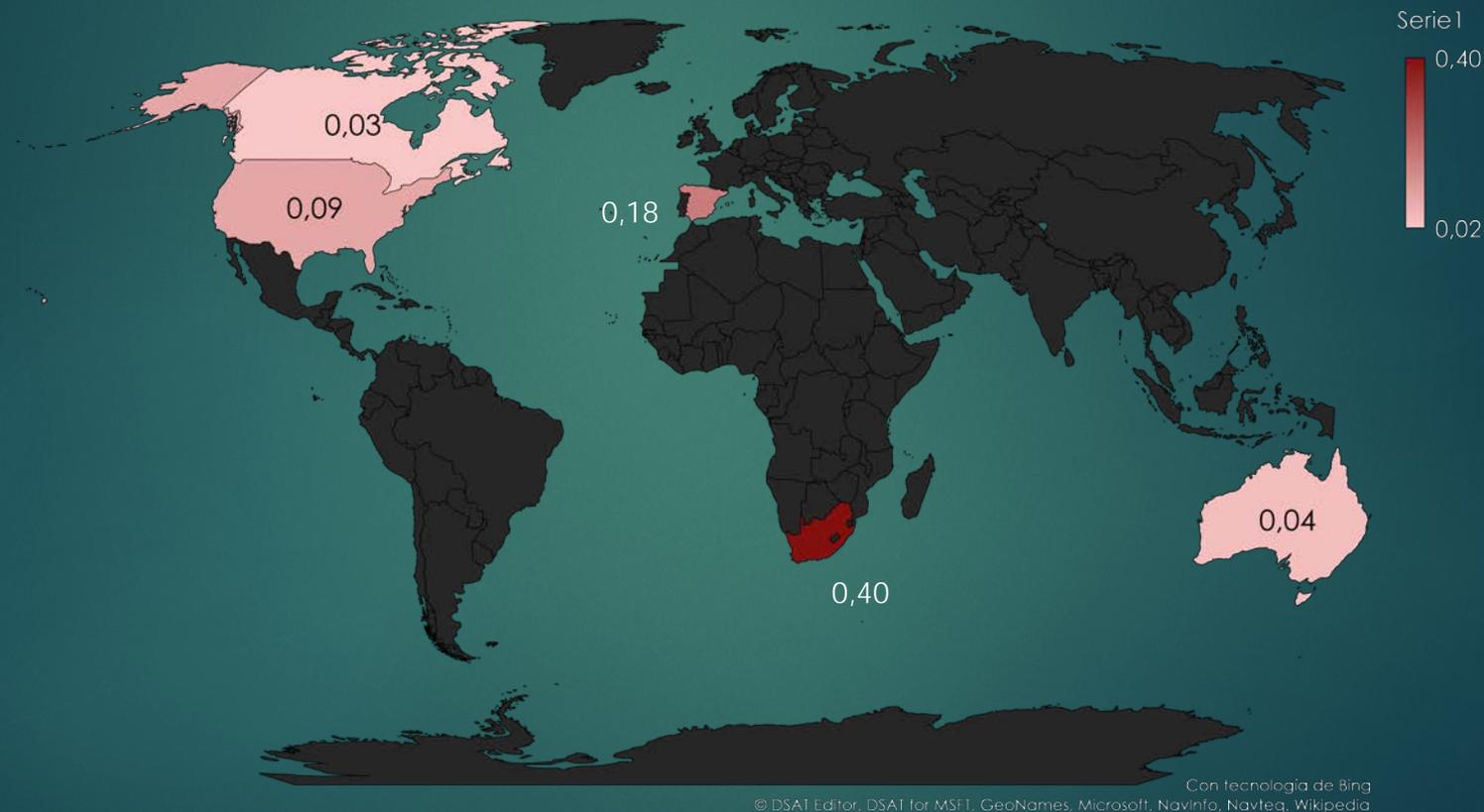
Nota. Búsqueda: término 'service-learning' en el campo Título, y términos 'higher education' OR 'university' en el campo Tema.



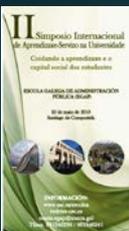


## 1. La investigación sobre ApS universitario

Porcentaje de investigadores que publican sobre ApS y universidad  
(5 primeros países del mundo, 2010-2017)



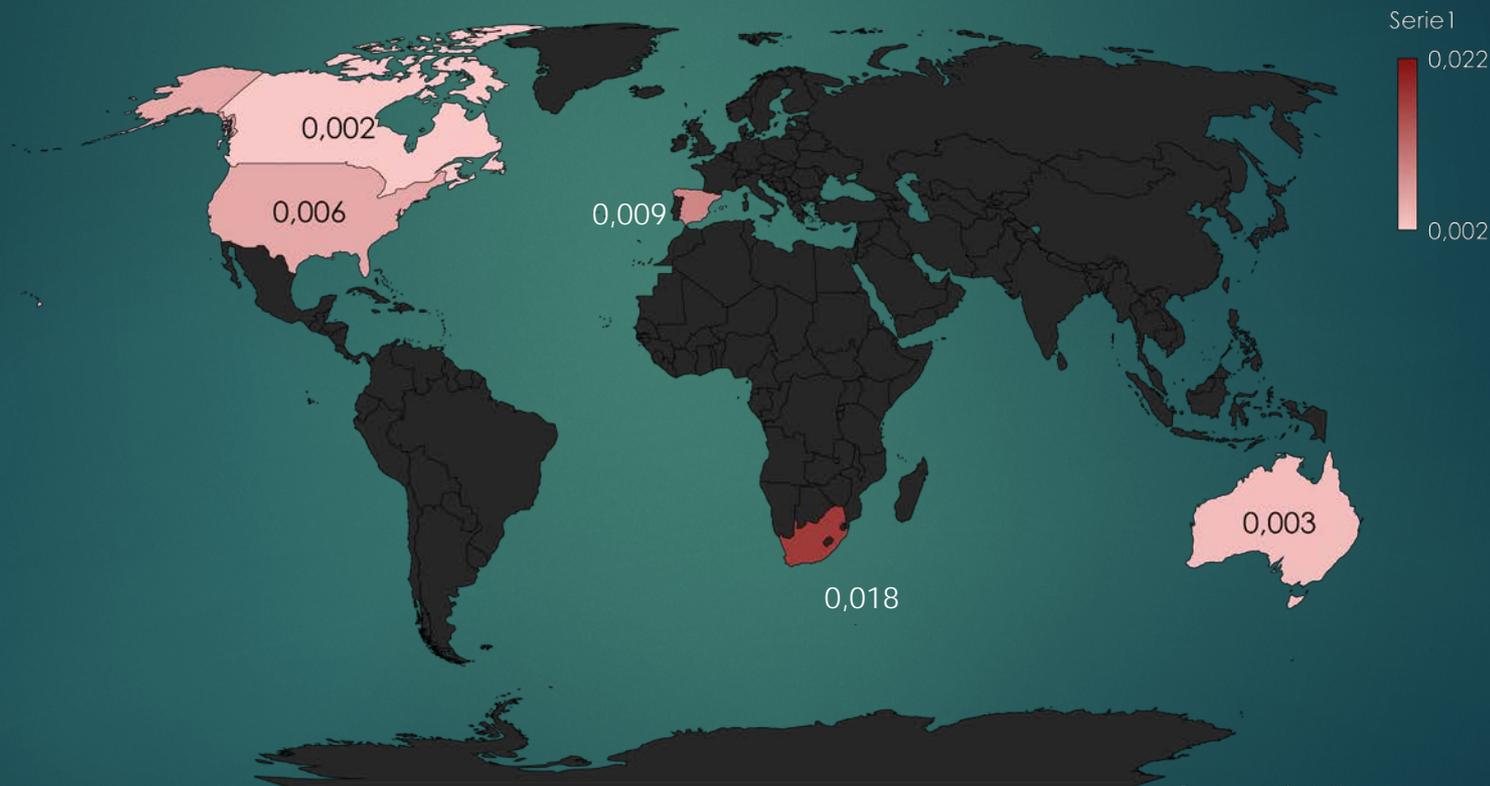
Fuente: Mapa de elaboración propia a partir de los datos extraídos de WOS y UNESCO (data.uis.unesco.org)





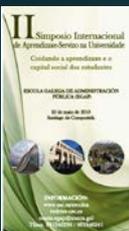
## 1. La investigación sobre ApS universitario

Porcentaje de publicaciones sobre ApS y universidad  
(5 primeros países del mundo, 2010-2017)



Con tecnología de Bing  
© DSAT Editor, DSAT for MSFT, GeoNames, Microsoft, NavInfo, Navteq, Wikipedia

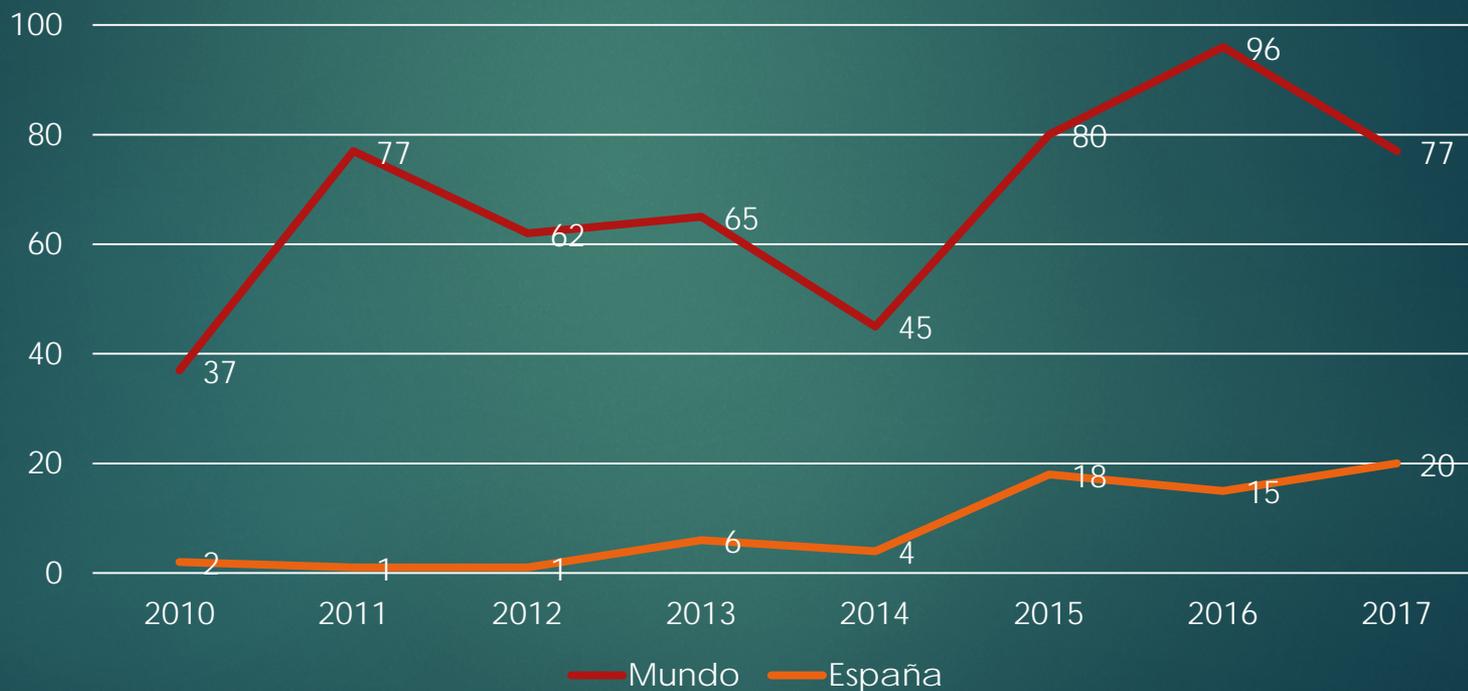
Fuente: Mapa de elaboración propia a partir de los datos extraídos de WOS y UNESCO (data.uis.unesco.org)





## 1. La investigación sobre ApS universitario

Evolución de la frecuencia de publicaciones sobre ApS universitario en el mundo y en España (2012-2017)





## 1. La investigación sobre ApS universitario

### Conclusiones a partir de la evidencia cuantitativa de los resultados de la investigación sobre ApS en España

1. En la escena internacional, España ocupa una posición destacada, tanto en términos absolutos como relativos, como país en el que existe un cierto interés por la investigación sobre ApS en el nivel de la educación superior.
2. A pesar de que resulta difícil inferir una tendencia a partir de frecuencias bajas, la evolución longitudinal de las publicaciones de calidad sobre ApS universitario sugiere que el interés por esta línea de investigación es creciente.



## 1. La investigación sobre ApS universitario

INVESTIGACIÓN

TRANSFERENCIA

- Estadio inicial (proyectos)
- Institucionalización

IMPACTO



## 2. La formación en la metodología de ApS en las universidades españolas

El grupo de trabajo de Sostenibilización Curricular de la CADEP (CRUE, 2015) propone la institucionalización del ApS, lo que requiere una declaración institucional de apoyo a los proyectos de ApS, unida a una serie de medidas:

Reconocimiento en **Docencia** del profesorado que utiliza ApS.

Compromiso para el desarrollo de programas de **formación** del PDI en la metodología de ApS.

**Visibilidad** digital de los proyectos de ApS realizados y evaluados positivamente.

**Ayudas** a la realización de proyectos de ApS en el marco de la innovación docente.

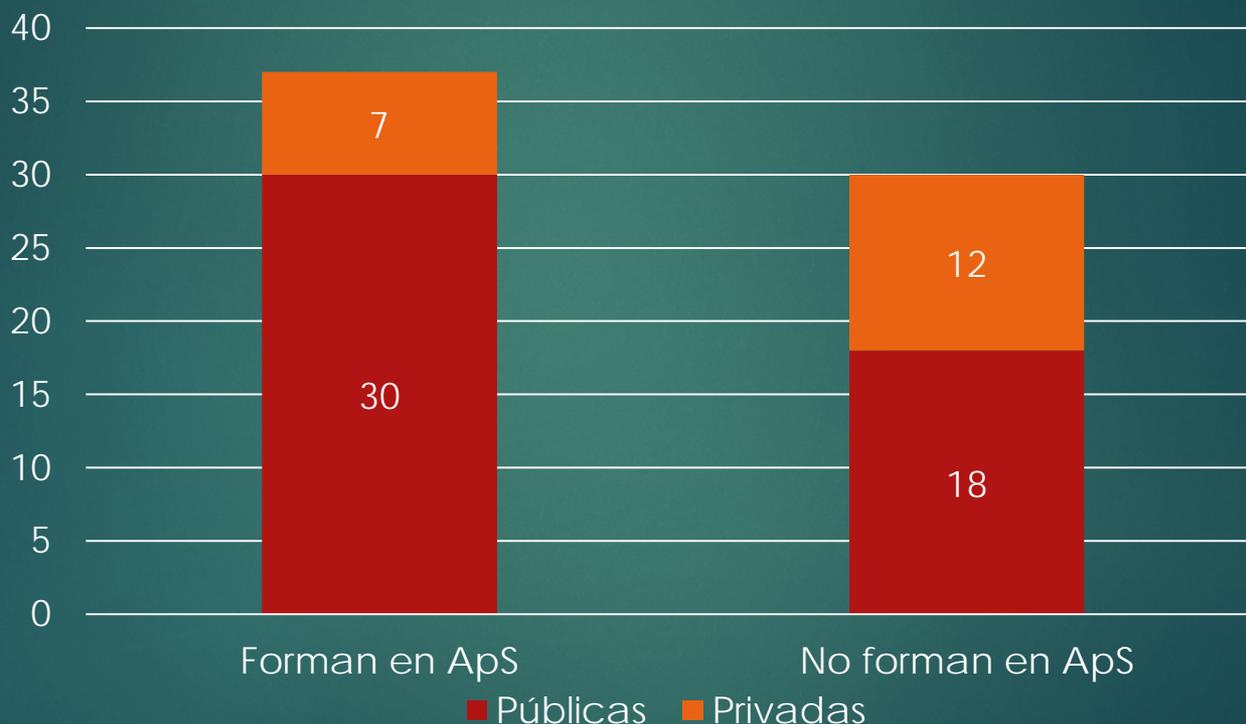
**Cobertura sanitaria y jurídica** de responsabilidad civil para estudiantes y profesorado.

Creación de **estructuras estables** que den soporte a la planificación, ejecución y seguimiento de los proyectos de ApS.



## 2. La formación en la metodología de ApS en las universidades españolas

Número de universidades que forman y no forman en ApS, según titularidad (2012-2015)



Álvarez Castillo, J. L., Martínez Usarralde, M. J., González González, H., y Buenestado Fernández, M. (2017). El aprendizaje-servicio en la formación del profesorado de las universidades españolas. *Revista Española de Pedagogía*, 75 (267), 199-217. doi: 10.22550/REP75-2-2017-02

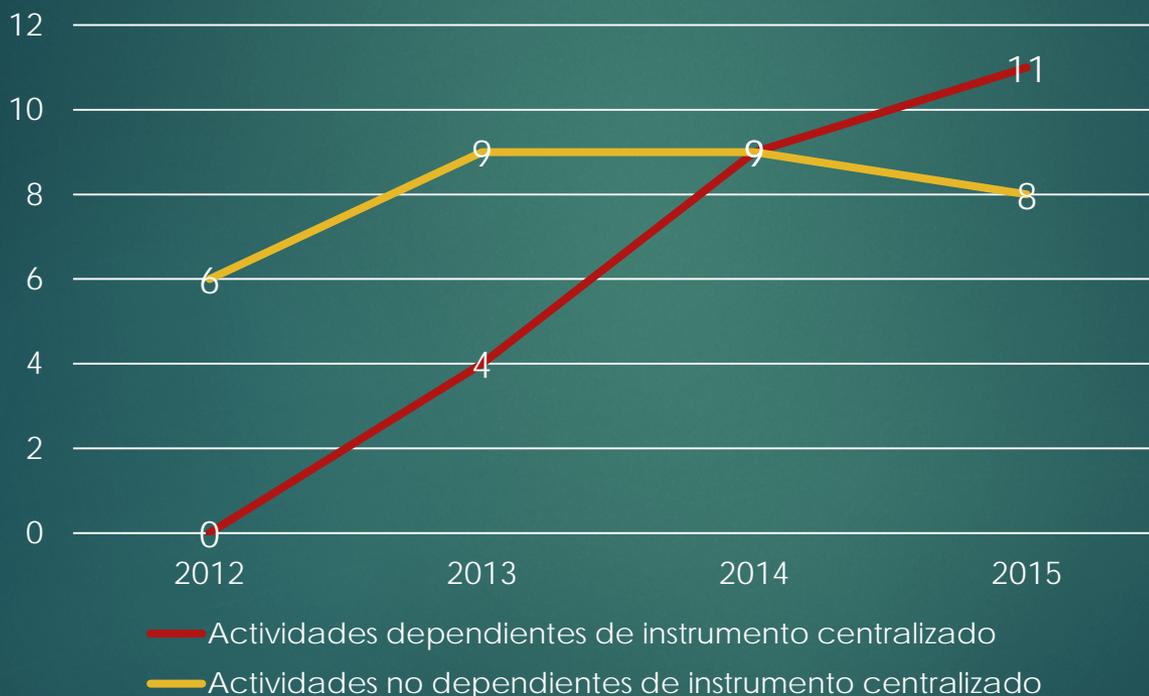
Proyecto I+D+I "Aprendizaje-Servicio e Innovación en la Universidad. Un Programa para la Mejora del Rendimiento Académico y el Capital Social de los Estudiantes" (Ref. EDU 2013-41687-R).





## 2. La formación en la metodología de ApS en las universidades españolas

Evolución de la frecuencia de actividades de formación de profesorado universitario en ApS en función de su inclusión en planes institucionales (2012-2015)



Comparación de bienios 2012-2013 y 2014-2015

$$\chi^2 (1) = 4.317, \\ p = 0.038$$

Álvarez Castillo, J. L., Martínez Usarralde, M. J., González González, H., y Buenestado Fernández, M. (2017). El aprendizaje-servicio en la formación del profesorado de las universidades españolas. *Revista Española de Pedagogía*, 75 (267), 199-217. doi: 10.22550/REP75-2-2017-02

Proyecto I+D+I "Aprendizaje-Servicio e Innovación en la Universidad. Un Programa para la Mejora del Rendimiento Académico y el Capital Social de los Estudiantes" (Ref. EDU 2013-41687-R).



## 2. La formación en la metodología de ApS en las universidades españolas

### Conclusiones a partir de la evidencia recogida sobre la formación en ApS en las universidades españolas

1. Existe una tendencia creciente en la oferta formativa de la metodología docente de ApS en las universidades españolas.
2. Progresa asimismo la institucionalización de la oferta, tal como se desprende de la evolución del número de actuaciones formativas vinculadas a instrumentos centralizados de planificación.
3. No obstante, prevalece la orientación académica en la formación ofertada.

Predominaron los cursos presenciales (37,3%) y las jornadas (23,7%)

Únicamente en 1/3 participaron agentes sociocomunitarios

Únicamente 1 actividad formativa incluyó una práctica realizada en un entorno comunitario

Álvarez Castillo, J. L., Martínez Usarralde, M. J., González González, H., y Buenestado Fernández, M. (2017). El aprendizaje-servicio en la formación del profesorado de las universidades españolas. *Revista Española de Pedagogía*, 75 (267), 199-217. doi: 10.22550/REP75-2-2017-02

Proyecto I+D+I “Aprendizaje-Servicio e Innovación en la Universidad. Un Programa para la Mejora del Rendimiento Académico y el Capital Social de los Estudiantes” (Ref. EDU 2013-41687-R).



## 2. La formación en la metodología de ApS en las universidades españolas

**Avance en el proceso de institucionalización de la formación docente en ApS**



**Refuerzo de la dimensión docente en la identidad profesional**  
(superación de la representación de rol transmisor y adquisición de rol facilitador de desarrollo holístico)

### Necesidades detectadas

- Inclusión de actividades formativas en planes y programas centralizados
- Énfasis en las competencias más relevantes para el ApS (metodológica, interpersonal, ética y de responsabilidad social)
- Progreso de las orientaciones práctica y crítica
- Evaluación de la transferencia y del impacto

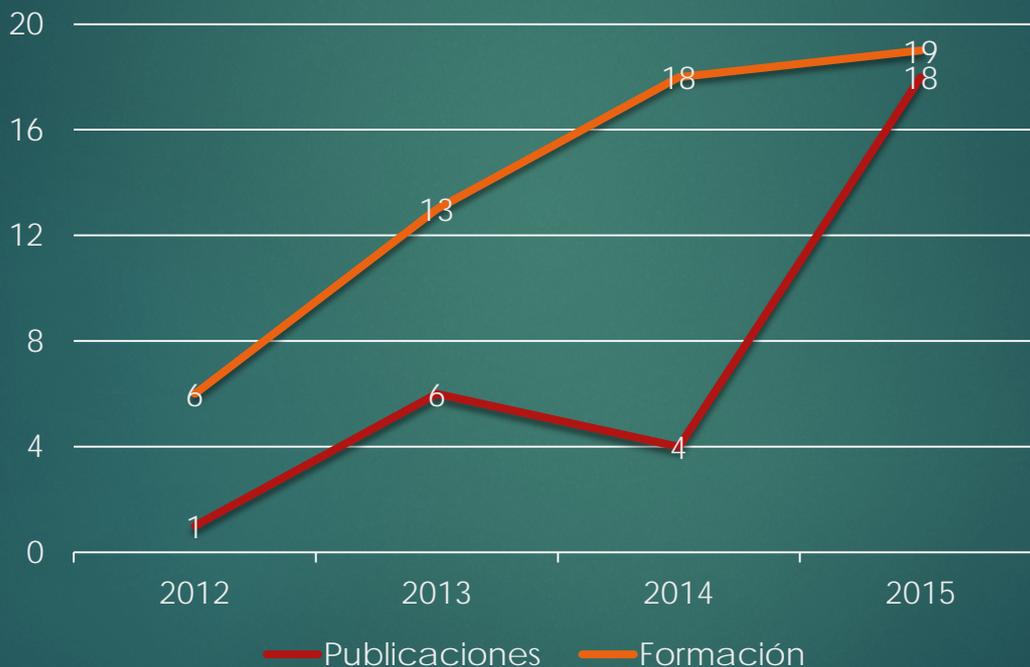
Álvarez Castillo, J. L., Martínez Usarralde, M. J., González González, H., y Buenestado Fernández, M. (2017). El aprendizaje-servicio en la formación del profesorado de las universidades españolas. *Revista Española de Pedagogía*, 75 (267), 199-217. doi: 10.22550/REP75-2-2017-02

Proyecto I+D+I “Aprendizaje-Servicio e Innovación en la Universidad. Un Programa para la Mejora del Rendimiento Académico y el Capital Social de los Estudiantes” (Ref. EDU 2013-41687-R).



### 3. La evolución de la investigación y la formación en ApS en la universidad: tendencia común

Evolución de la frecuencia de actividades de formación y de publicaciones (WOS) en España sobre ApS universitario (2012-2015)



La evolución de la formación en ApS aparece asociada a la evolución de las publicaciones en fuentes de calidad en España (WOS)



### 3. La evolución de la investigación y la formación en ApS en la universidad: tendencia común

Evolución de la frecuencia de actividades de formación y de publicaciones (WOS) en España y el mundo sobre ApS universitario (2012-2015)



La evolución de la formación en ApS aparece asociada a la evolución de las publicaciones en fuentes de calidad en España y en el mundo (WOS)



## *Mesa*

# O impacto da Aprendizaxe-Servizo nas Universidades Españolas

Investigación sobre ApS universitario  
y transferencia en la formación del profesorado

José Luis Álvarez  
*Universidad de Córdoba*

